

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Слащевская школа-интернат»

Принята на заседании
профориентационной
службы
№ 1 от 01.10.2024 г.

Утверждена
Приказ № 97 от 01.10.2024 г.

Программа
профориентационной работы
ГКОУ «Слащевская школа-интернат»
на 2024-2026 учебный год

Пояснительная записка.

Настоящая программа по профессиональной ориентации составлена на основании нормативно-правовых актов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования учащихся с УО (интеллектуальными нарушениями).
- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017г. № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в т.ч. в части проектной деятельности».
- письмо Минпросвещения России от 17.08.2023г. № ДГ – 1773/05 «О направлении Методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях РФ, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования.
- Порядок реализации профориентационного минимума в образовательных организациях РФ, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2024/2025 учебном году, для обеспечения готовности общеобразовательных организаций к началу 2024/2025 учебного года с учетом введения профориентационного минимума.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ" (Зарегистрирован 15.08.2024 № 79163)
- Приказ Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 23.09.2024 № 934 «О реализации Единой модели

профессиональной ориентации в общеобразовательных организациях Волгоградской области»

- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». СП 2.4.3648-20.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанная на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Слащевская школа-интернат».

- Устав ГКОУ «Слащевская школа-интернат» (Утвержден 19.10.2015г.)

ГКОУ «Слащевская школа-интернат», как учебно-воспитательное учреждение, осуществляет комплексную систему обучения и воспитания детей и подростков с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающую адекватный их возможностям уровень общего образования по программе АООП Вариант 1, Вариант 2.

Профессиональная ориентация — это обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда.

Важнейшими направлениями деятельности профориентационной работы в школе являются:

- профессиональная информация — ознакомление учащихся с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями хозяйственного комплекса в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности;
- профессиональная консультация — оказание помощи учащимся 8-9 классов в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества;
- профессиональный подбор - предоставление рекомендаций учащимся о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих их психологическим, психофизиологическим,

физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической диагностики.

По закону РФ «Об образовании» содержание образования должно быть ориентировано на «обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации; формирование человека и гражданина, подготовленного к вступлению в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества...» т.е. на социальное становление школьников.

С точки зрения социализации чрезвычайно важный период становления личности – школьный возраст. Именно в этот период происходит формирование социальных потребностей и способностей, осуществление жизненных выборов (деятельности, профессии, партнёров, ценностей и т.д.) открытие своего внутреннего мира.

Цель программы:

Подготовка воспитанников коррекционной школы к трудовой самостоятельной жизни, к сознательному выбору профессии и профильному самоопределению.

Выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая осуществляется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности, с учетом запросов общества и специфики развития региона»

Задачи программы:

1. Способствовать накоплению у детей определенной суммы профориентационных знаний, умений и навыков.
2. Формировать позитивное отношение к труду, воспитание трудолюбия, развитие трудовых навыков, создание условий удовлетворения потребностей воспитанников в различных видах трудовой деятельности.

3. Воспитывать чувство ответственности за качество выполняемой работы, уважения к людям труда, понимания значения труда в жизни человека.
4. Помочь овладению общей ориентировкой в мире профессий и навыками профессионального труда.
5. Сформировать познавательную активность, любознательность, интерес, самостоятельность.
6. Научить детей правильному профессиональному самоопределению.
7. Ознакомить с учебными профессиональными заведениями, с конкретной ситуацией на рынке труда.
8. Сформировать ответственное отношение к своему будущему, умение реалистически оценивать свои возможности, представления о своих жизненных ценностях.
9. Сформировать элементарные знания о законодательстве трудовых отношений в обществе.

Принципы реализации программы:

- 1) Принцип личностной направленности (предполагает выявление способностей, интересов и наклонностей воспитанников, определение оптимального пути личностного развития для каждого из них).
- 2) Принцип толерантности (терпимость к мнению людей, учет их интересов).
- 3) Демократизм (предполагает сотрудничество педагога и ребенка).
- 4) Учет возрастных, психологических особенностей детей.

Программа рассчитана для обучающихся 8-9 классов.

Срок реализации программы – 2 года

Формы занятий различны и многообразны:

- Беседы на различные темы.
- Встречи с представителями различных профессий, экскурсии на предприятия.
- Организация общественно-полезного труда школьников, как проба сил для выбора будущей профессии.

- Психодиагностические процедуры, ролевые игры.
- Экскурсии в профессиональные учебные заведения.

Этапы реализации программы:

1. 8 класс – формирование профессиональных качеств в выбранном виде труда и добросовестного отношения к труду.
2. 9 класс – формирование представлений о дальнейшей жизненной перспективе, развитие навыков профориентационной работы по профилям обучения.
3. Сопроводительная деятельность.

Формы проведения занятий:

1. Уроки. Интегрированные уроки.
2. Внеклассные мероприятия: игры, викторины, конкурсы, экскурсии.
3. Встречи с интересными людьми, увлеченными своей профессией.
4. Создание профориентационных уголков в классе.
5. Квесты.
6. Проектная деятельность.
7. Экскурсии.

Распределение функций в рамках реализации программы

- Школьная администрация:

- объединять, координировать и направлять усилия педагогического коллектива;
- планировать и организовывать общешкольные и внутришкольные мероприятия по профориентации;
- организовывать профориентационную работу с родителями;
- обобщать передовой опыт профориентационной работы и распространять его, организуя семинары по обмену опытом работы научно-практические конференции по проблемам профориентации.

Классный руководитель:

- реализует комплексную профессиональную ориентацию в классе;
- организует и координирует работу всех учителей-предметников по изучению, формированию и воспитанию личности школьника;
- изучает с помощью различных методик личностные особенности, профессиональные интересы, способности и намерения каждого ученика;
- вовлекает учеников согласно их интересам и способностям в различные внеклассные и внешкольные мероприятия;
- уточняет семейные условия каждого ученика и выясняет мнение родителей о выборе их ребенком профессии;
- формирует у школьников представления о своих возможностях и особенностях;
- организует беседы о сознательном выборе профессии;
- проводит классные часы по профориентации.

Учитель-предметник:

- при изучении определенной учебной темы характеризует соответствующую отрасль экономики или культуры и связанные с ней профессии, рассказывает о работе известных специалистов, их успехах и достижениях;
- помогает учащимся выбирать профессию или учебное заведение для продолжения образования.
- Педагоги, реализующие базовый уровень профминимума: учителя технологии, классные руководители, социально-психологическая служба.

- Психологическая служба

- изучает школьников и консультирует их по вопросам профориентации, выявляет интересы учащихся к определенным учебным предметам, дает рекомендации с целью развития этих интересов;
- проводит индивидуальные беседы, в которых выясняет проблемы, волнующие учеников, помогает советами;

- развивает и формирует психические, психологические и моральные качества, убеждения и мировоззрение учащихся;

- Библиотекарь:

1. Профориентационные выставки (оформление стендов, тематическая подборка книг, проведение мероприятий.)

2. Беседы.

3. Внеклассные мероприятия по профориентации.

Формы подведения итогов реализации программы

Формами подведения итогов реализации программы будут:

- отчетная выставка;

- защита проектов;

- фотовыставка.

Показателем эффективной реализации программы является **уровень общего развития ребенка**: положительное отношение к окружающему миру, стремление к самостоятельной экологической деятельности, эстетическое восприятие окружающей среды.

Содержание профориентационной работы:

Мероприятия профориентационной работы	Классы	Время проведения	Ответственные
Организация профдиагностики, профпросвещения, профконсультирования, диагностика	8-9	В течение учебного года (согласно планам работы социального педагога, педагога-психолога, рабочим программам учителей трудового обучения, планам работы классных руководителей, воспитателей)	Социальный педагог (Приложение 1), классные руководители, педагог-психолог, учителя трудового обучения
Диагностика уровня выполнения практической части программ по трудовому обучению, сформированность общетрудовых навыков учащихся	8-9	Два раза в год	Заместитель директора, руководитель ШМО, учителя трудового обучения
Организация выставок работ уч-ся, проведение декады по трудовому обучению и профориентации.	8-9	По плану МО учителей трудового обучения	Учителя трудового обучения
Проведение открытых уроков труда (технология). Интегрированные уроки, внеклассные профориентационные мероприятия, кружки (занятия дополнительного образования), библиотечные часы, книжные выставки с использованием современных образовательных технологий и с учётом современных социально-экономических условий региона	8-9	В течение учебного года. По планам классных руководителей, плану МО учителей профессионально-трудового обучения, планам воспитательной работы, плану работы библиотекаря, рабочим программам педагогов дополнительного образования	Учителя трудового обучения, классные руководители, воспитатели, библиотекарь, педагоги дополнительного образования
Уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета Труд (Технология) (Профминимум базовый уровень)	8-9	В течение учебного года.	Учителя трудового обучения
Оформление стендов, посвящённых профессиям по профилям, изучаемым в школе	8-9	В течение года	Учителя трудового обучения
Индивидуальные консультации социального педагога для школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.	8-9	Согласно плану работы социального педагога, обращениям родителей (законных представителей)	Соц.педагог
Родительские собрания по профориентации (направление «Взаимодействие с	8-9	Два раза в год	Классные руководители

родителями»)			
Работа факультативов «Профорентация»: «Основы овощеводства»;	5-9	Согласно расписанию внеурочной деятельности (факультативов)	Педагог внеурочной деятельности (Рябов В.Ю.) (Приложение 2)
Внеурочная деятельность занятий «Россия – мои горизонты.	8-9	В течение учебного года. Ежедневно.	Сидорова У.С. (Приложение 3)
Участие в конкурсах, выставках федерального, регионального значения	8-9	По приглашению к участию	Учителя трудового обучения, воспитатели, педагоги дополнительного образования
Организация встреч со специалистами профессионального училища ГБОУ НПО «ПУ 49» поселок Серп и Молот Новоаннинского района Волгоградской области	9	В течение года	Администрация школы и профучилища, социальный педагог
Сетевое взаимодействие с организациями профессиональной направленности (КФХ, АПК, пожарная часть, Профессиональные училища, МУПКО «Хопер»)	8-9	В течение года	Администрация школы
Проведение профессиональной диагностики среди обучающихся 2-9 классов по выявлению предпочтений в области профессиональной ориентации	8-9	В течение года	Социальный педагог Педагог - психолог
Проведения профессиональных проб	8-9	В течение года	Учителя трудового обучения, социальный педагог, классные руководители, воспитатели
Проведение профориентационных мастер-классов	8-9	В течение года	Учителя трудового обучения, социальный педагог, классные руководители, воспитатели
Участие обучающихся в чемпионате «Амбилимпикс»	8-9	По графику Облкомобразования	Учителя трудового обучения

Участие в конкурсах, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся	8-9	В течение года	Учителя трудового обучения, социальный педагог, классные руководители, воспитатели
Функционирование школьных спортивных клубов, театров	8-9	В течение года	Кудинова О.В. Давыдов Н.И.
Проведение родительских собраний по вопросам профориентации	8-9	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
Освещение мероприятий профориентационной направленности на сайте школы, в приложении «В контакте», «ОК», родительский чат в сообществе «Сферум»	2-9	В течение года	Кублицкая Г.Е.
Проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессиональной трудовой деятельности: проведение цикла уроков «Шоу профессий»	8-9	В течение года	Сидорова У.С.
Мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов по вопросам личностного и профессионального развития обучающихся	-	Согласно графику	Педагоги, реализующие программу профориентационной работы